

Принято на Педагогическом совете  
МОУ Детский сад № 220  
Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 220  
Н.Ю. Евсикова

Введено в действие  
приказом МОУ Детский сад № 220  
от « 31 » августа 2023 г. № 03

**Положение  
о педагогической диагностике (мониторинге) достижений  
планируемых результатов образовательных программ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад №220 Тракторозаводского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №220 Тракторозаводского района Волгограда»  
Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

от 01.01. 2014 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);

- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом от 24.11.2022 №1022 Министерства просвещения Российской Федерации

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МОУ Детский сад №220.

1.2. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы, адаптированной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

## **2. Основные понятия.**

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и ФАОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми (ОП ДО и ФАОП ДО) в контексте оценки качества дошкольного образования.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

## **3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

3.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики используются:

- Для решения задач психологического сопровождения детей.
- Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива МОУ «Детский сад

№ 220», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.**

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) общеобразовательных групп проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика).

В группах с ограниченными возможностями здоровья проводится 3 раза в год на начальном этапе освоения ребенком адаптированной образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), (промежуточная диагностика) для выявления особенностей динамики развития, оценки выбранных методов и приемов коррекционной работы с ребенком и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика).

4.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.2. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.3 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.6. Непосредственно педагогическая диагностика представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ Детского сада №220 в форме заполненных сводных карт

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.7. Оценка показателей развития ребенка в общеобразовательных группах проводится по 3-м параметрам:

- **достаточный уровень 3 балла** (исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка)

– **уровень, близкий к достаточному 2 балла** (тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности)

– **недостаточный уровень 1 балл** (показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.)

В группах с ограниченными возможностями здоровья проводится по 5- и параметрам:

- **полная независимость 5 баллов** (присутствие другого лица или физическая помощь не требуется, действие выполняется до конца)

- **минимальная зависимость 4 балла** (требуется только постороннее присутствие с напоминанием, подсказкой, для выполнения действия требуется больше времени, мотивация к деятельности достаточная, ребенок знает последовательность выполнения действий, но допускает ошибки)

- **умеренная зависимость 3 балла** (требуется не только постороннее присутствие но и физическая помощь, мотивация к деятельности снижена, путает последовательность действий, не замечает ошибок)

- **значительная зависимость 2 балла** (мотивация к деятельности очень слабая, отсутствует план ее выполнения, осуществляет ее лишь после предварительного показа или в результате совместных действий)

- **полная зависимость 1 балл** (мотивация к деятельности отсутствует, ребенок не может выполнить действие)

## 5. Результаты

5.1. На основании анализа сводных карт **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении основной образовательной программы, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции.

Результаты оценки по Картам педагогической диагностики **на конец возраста**

интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладает оценка «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;
- если по каким-то направлениям присутствует «уровень точка роста», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

5.2. Старший воспитатель на основе количественных показателей освоения качества образовательной работы группы составляет **аналитическую справку мониторинга качества освоения образовательной программы на сентябрь и май, адаптированной программы на сентябрь, январь, май** которая служит основой для планирования образовательной работы в МОУ «Детский сад №220», определяет образовательные области, по которым необходимо систематизировать работу коллектива.

5.3. Присутствие оценок «точка роста» у ребенка может стать одним из показаний к проведению комплексного обследования на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк), а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Когда процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов, либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, ребенок (при согласии родителей (законных представителей)) направляется ППк на различного уровня ПМПк для решения вопроса об изменении образовательного маршрута.

5.4. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ «Детский сад №220» сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю.

## 6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

6.2. Администрация МОУ «Детский сад №220» и педагоги осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

6.3. Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на оперативных совещаниях или Педагогических советах.

6.4. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

## 7. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.

Срок действия Положения: до замены новым.